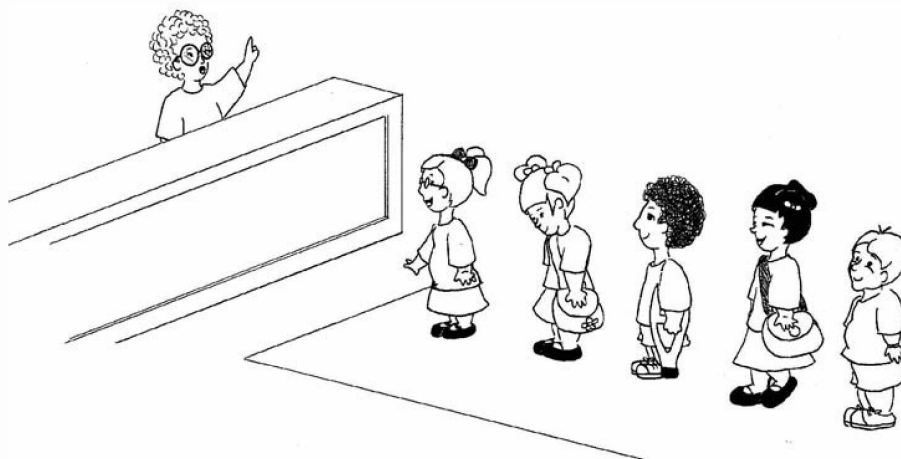




EXEMPLO

Professor/Aplicador: leia para os alunos **SOMENTE** a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 **Veja a fila de crianças.**



 **Faça um X no quadradinho que mostra o número de crianças que está na fila.**

- (A) ☐ 4
- (B) ☐ 5
- (C) ☐ 6
- (D) ☐ 7

 **Agora vamos iniciar a atividade. Preparados? Podemos começar?**

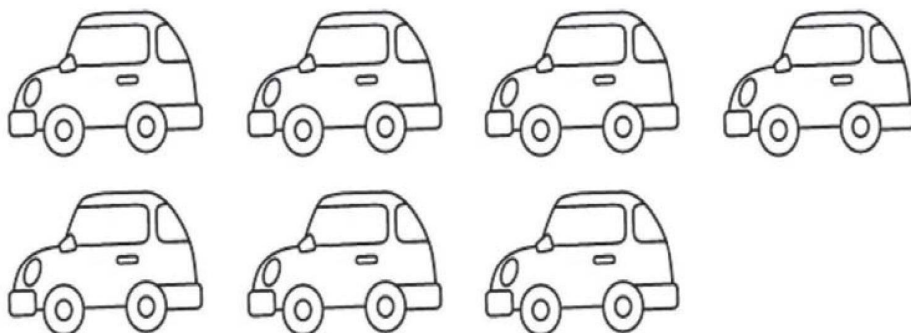


Questão 01

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja os carrinhos de Paulo.



Faça um “X” no quadradinho que indica quantos carrinhos Paulo tem.

- (A) ☐ 1
- (B) ☐ 2
- (C) ☐ 6
- (D) ☐ 7

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades, menores que 10, com o apoio de imagem num contexto cotidiano. O aluno deve contar os carros e escolher a alternativa (D). O fato de o aluno assinalar as alternativas (A), (B) ou (C), sugere que ele apresenta dificuldades de contagem, deixando de contar seis, cinco ou um carro.



Questão 02

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.
Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um "X" no quadradinho do Po que tem mais passarinhos.

- (A) ☐
- (B) ☐
- (C) ☐
- (D) ☐

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à comparação ou ordenação de quantidades, pela contagem, para identificar desigualdade numérica. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) demonstram a habilidade de comparar as quantidades de objetos (passarinhos) iguais com disposição em quantidades variadas para identificar a maior delas. Os alunos que assinalaram as alternativas (D) ou (C) possivelmente erraram na contagem dos objetos (passarinhos). Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente entenderam que deveriam escolher a menor quantidade de objetos (passarinhos).



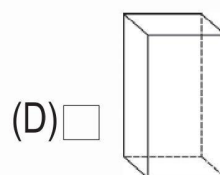
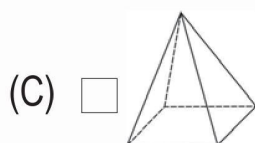
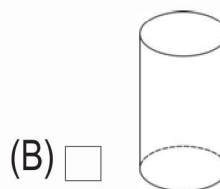
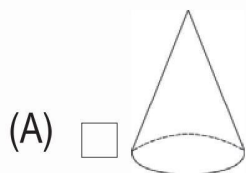
Questão 03

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Usando sucata, João montou uma cabeça de gato. Veja o desenho do gato.



 Faça um “X” no quadradinho da figura que João usou para fazer as orelhas do gato.



Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada ao reconhecimento de representação de uma figura geométrica espacial. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) demonstram a habilidade de reconhecer o desenho de um objeto físico (a bola) e associá-lo à figura do objeto geométrico espacial que o representa (o cone). Os alunos que assinalaram a alternativa (B) demonstram não reconhecer a representação de um cone, ou consideraram somente o fato de haver curvas no objeto e na representação. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) podem ter realizado alguma associação com a figura desenhada, porém não reconheceu as diferenças entre pirâmide e cone. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente não reconhecem representações de figuras geométricas espaciais ou não atribuíram significado ao enunciado do item, ou ainda, fornecendo esta resposta associando apenas à figura da cabeça do gato sem as orelhas.



Questão 04

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um “X” no quadradinho em que mostra a cédula de maior valor.



(A) ☐



(B) ☐



(C) ☐



(D) ☐

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada ao reconhecimento de diferentes cédulas monetárias com valores diferentes. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) não atribuíram significado ao enunciado do item, provavelmente escolhendo a primeira opção, tendo entendido como solicitado o menor valor monetário das cédulas. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) ou (C) possivelmente não reconheceram cédulas monetárias ou não entenderam a proposição do item, ou ainda, assinalaram estas respostas de forma aleatória por não atribuírem significado ao enunciado do item. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) demonstram a habilidade de reconhecer cédulas monetárias de valores diferentes.

Questão 5

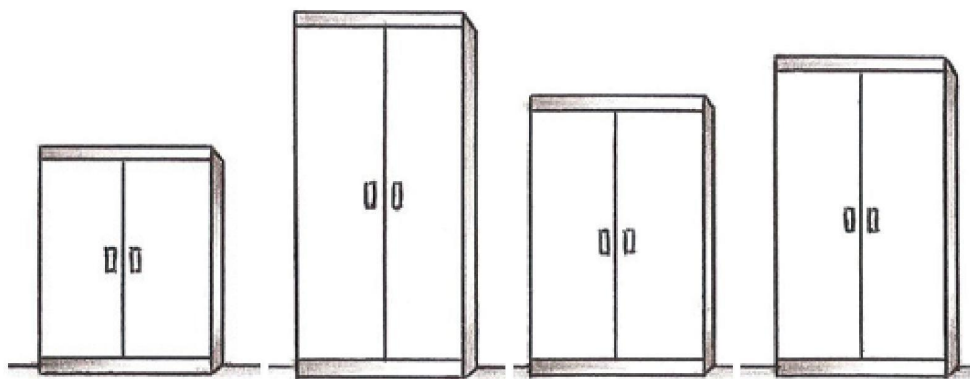
Professor(a)/Aplicador(a): leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja os armários de uma sala de aula.



Faça um X no quadradinho do armário mais alto da sala de aula.



(A) ☐

(B) ☐

(C) ☐

(D) ☐

Comentário: A questão avalia a habilidade relacionada à comparação de objetos em função do comprimento (neste caso, da altura), por meio da análise de imagens dispostas lado a lado, fora de uma ordem de tamanho. Os alunos que escolheram a alternativa (B) identificaram corretamente o objeto mais alto entre os apresentados no item. Os alunos que optaram pelas demais alternativas demonstram que ainda não construíram a habilidade avaliada.



Questão 06

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja os adesivos que Marta colou em seu caderno.



Faça um “X” no quadradinho do número de adesivos que Marta colou em seu caderno.

- (A) ☐ 10
- (B) ☐ 4
- (C) ☐ 9
- (D) ☐ 12

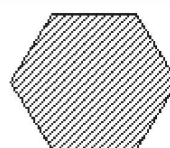
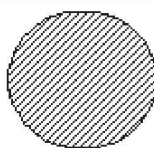
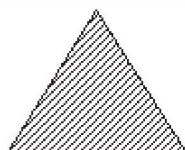
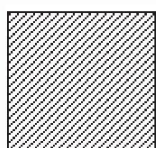
Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades, com o apoio de imagem em grupos de quantidades iguais. O aluno deve contar as figuras e escolher a alternativa (D). Caso ele tenha assinalado as alternativas (A) ou (B), sugerem que o aluno apresenta dificuldades de contagem. Os alunos que assinalaram a alternativa (C), possivelmente forneceram esta resposta, deixando de contar um dos quatro grupos ou por dificuldades de contagem.



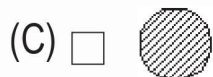
Questão 07

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Veja as figuras que Cláudio desenhou.



 Faça um “X” na figura que mostra o quadrado.



Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à identificação de uma figura geométrica plana em um conjunto de figuras. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) demonstram a habilidade de identificar uma figura geométrica plana (o quadrado) em um conjunto de figuras. Os alunos que assinalaram a alternativa (B), (C) possivelmente não identificam figuras geométricas planas ou não atribuíram significado ao enunciado do item. Os alunos que assinalando a alternativa (D), possivelmente optaram aleatoriamente por não atribuíram significado ao enunciado do item ou por ser a última alternativa da lista.

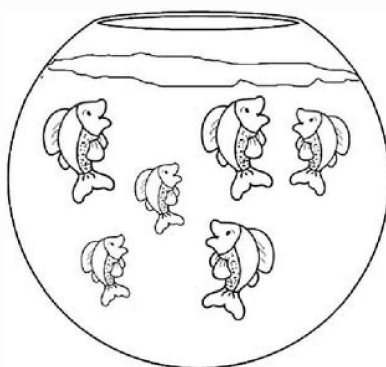


Questão 8

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



O aquário tem seis peixes.



Faça um “X” no quadradinho do número que corresponde à metade desses peixes.

(A) ☐ 12

(B) ☐ 6

(C) ☐ 3

(D) ☐ 2

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à resolução de problema envolvam as ideias da divisão para obter metade. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) possivelmente associaram a palavra “metade” ao “dobro” de uma quantidade. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) podem ter considerado que a quantidade de peixes do aquário era a metade solicitada. Os alunos que optaram pela alternativa (C) demonstram a habilidade de determinar a metade de uma quantidade. Os alunos que optaram pela alternativa (D) possivelmente associaram a palavra “metade” com o número 2.

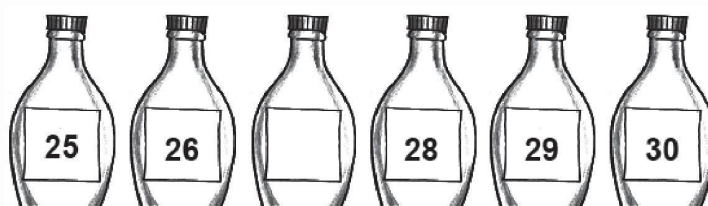


Questão 09

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um “X” no quadradinho da garrafa que completa a sequência.



(A) ☐



(B) ☐



(C) ☐



(D) ☐

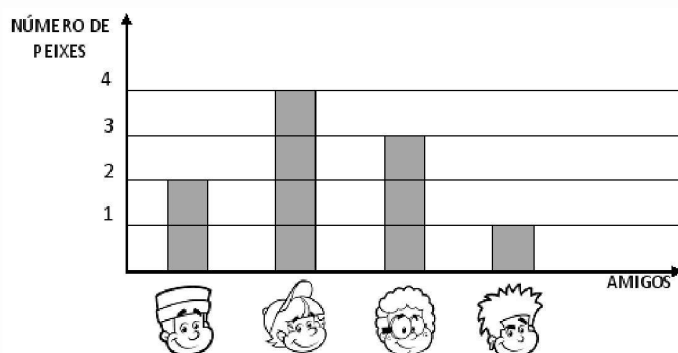
Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de ordenar e completar sequências de números naturais crescentes e maiores que 10, apresentada em contexto do cotidiano. No caso do aluno ter assinalado a alternativa (A), sugere que ele não desenvolveu a capacidade de ordenação de números naturais ou por não reconhecer os números naturais. O aluno deve completar a sequência, escolhendo uma das alternativas fornecidas, que represente o número escondido (B), o que demonstra a habilidade sugerida pelo item. As demais alternativas incorretas (C) e (D), sugerem que ele apresenta dificuldade na habilidade avaliada, não identificando o sucessor de números maiores que 10.



Questão 10

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Quatro amigos foram pescar. Veja o gráfico que mostra o número de peixes que cada um dos amigos pescou.



 Faça um “X” no quadradinho que indica quem pegou 3 peixes.

(A) ☐ 

(B) ☐ 

(C) ☐ 

(D) ☐ 

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de identificar informações apresentadas em gráficos de colunas. O aluno deve reconhecer, entre as opções fornecidas, aquela que apresenta a frequência solicitada no enunciado, relacionando com a coluna do gráfico associada à figura da alternativa (C). Se o aluno assinalar uma das demais alternativas, é um indicativo de que ele possui dificuldades na habilidade avaliada.



Questão 11

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Alice tem trinta e dois anos.



Faça um “X” no quadradinho que mostra a idade de alicé.

(A) ☐ 23

(B) ☐ 32

(C) ☐ 203

(D) ☐ 302

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de associar a denominação a sua respectiva representação numérica. O aluno deve escolher dentre as alternativas fornecidas, aquela que representa o número lido no enunciado, assinalando a alternativa (B). O fato de o aluno ter assinalado a alternativa (A), sugere que ele não conhece os números que apresentem dezenas e unidades, possivelmente lendo o número de forma invertida. A alternativa (C) sugere que ele se apegue na oralidade considerando o número em centenas juntando os algarismos invertidamente, para formar o número solicitado, revelando que o aluno apresenta dificuldade na compreensão do valor posicional dos algarismos do sistema numérico decimal (SND). O aluno que assinala a alternativa (D) também se apegue na oralidade, entretanto, ele se fixa no último algarismo lido (dois) acrescentando o primeiro (3), porém sem habilidade de reconhecer o número solicitado.



Questão 12

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Juliana tem 7 lápis. Clara tem 5 lápis.



Faça um “X” no quadradinho que indica quantos lápis elas têm juntas.

(A) ☐ 2

(B) ☐ 5

(C) ☐ 7

(D) ☐ 12

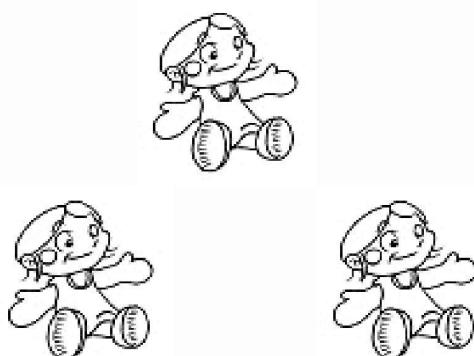
Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à capacidade de resolver problemas que demandem ações de juntar quantidades menores. O aluno deve resolver a adição proposta num enunciado de contexto escolar, sem apoio da imagem, escolhendo dentre as alternativas fornecidas, aquela que represente a soma das parcelas (D). No caso do aluno ter assinalado a alternativa (A), sugere que ele tenha realizado a subtração dos dados do problema. As demais alternativas incorretas (B) e (C), sugerem que ele tenha assinalado as alternativas referentes aos dados apresentados no enunciado do problema ou por apresentar dificuldades na habilidade avaliada.



Questão 13

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Marta tem 3 bonecas. Gabi tem o dobro da quantidade de bonecas que Marta tem.



 Faça um “X” no quadradinho que indica quantas bonecas Gabi tem.

(A) ☐ 3

(B) ☐ 4

(C) ☐ 6

(D) ☐ 9

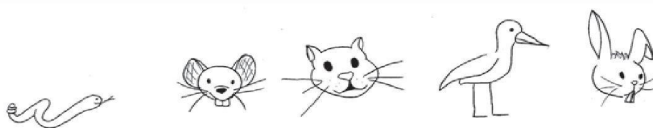
Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à resolução de um problema que envolva a ideia de multiplicação pelo dobro. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) não compreenderam o enunciado do item, fornecendo como resposta o número de bonecas que aparece na ilustração. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) possivelmente interpretaram a expressão “dobro dessa quantidade de bonecas” como significando duas bonecas mais duas bonecas. Os alunos que assinalaram a alternativa (C) demonstram a habilidade de determinar o dobro de uma quantidade anunciada (lida pelo professor) com apoio de imagem. Os alunos que assinalaram a alternativa (D) possivelmente associaram a expressão “dobro dessa quantidade de bonecas” como sendo a multiplicação da quantidade de bonecas por ela mesma ($3 \times 3 = 9$, ou seja 3 duas vezes).



Questão 14

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 João adora desenhar animais. Veja os cinco bichinhos que ele já desenhou.



 Faça um “X” no quadradinho da quantidade de desenhos que João ainda precisa fazer para completar doze desenhos.

- (A) ☐ 5
- (B) ☐ 7
- (C) ☐ 12
- (D) ☐ 17

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada à resolução de um problema que demanda a ação de comparar e completar quantidades. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) não compreenderam o enunciado do item, fornecendo essa resposta por terem entendidos que a quantidade que falta é a que está desenhada no texto. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) provavelmente desenvolveram a habilidade de comparar e completar quantidades. Os alunos que optaram pela alternativa (C) possivelmente entenderam que a quantidade total era a solicitada. Os alunos que optaram pela alternativa (D) não entenderam o enunciado, achando que o comando determinava a soma.



Questão 15

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um “X” no quadradinho que mostra no relógio digital a hora em que Marcelo vai dormir.



(A) ☐



(B) ☐



(C) ☐



(D) ☐

Comentário sobre o item: O item avalia a habilidade relacionada a identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida. Os alunos que assinalaram a alternativa (A) desenvolveram a habilidade de lê horas em relógio digital e analógico. Os alunos que assinalaram a alternativa (B) possivelmente possuem dificuldades de ler horas em relógio analógico, achando que o ponteiro dos minutos sobre o número 12 significa 12 minutos. Os alunos que optaram pela alternativa (C) possivelmente possuem dificuldades de ler horas em relógio analógico, optando pela resposta por considerar como sendo o ponteiro maior em horas e ponteiro menor em minutos. Os alunos que optaram pela alternativa (D) possivelmente associaram a leitura das horas no relógio analógico de forma invertida, podendo ter virado a folha de prova de cabeça pra baixo, além de confundir os ponteiros de minutos com o de horas.