



EXEMPLO

Professor/Aplicador: leia para os alunos **SOMENTE** as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Perceba que, neste tipo de questão, você **NÃO** deverá ler as opções de resposta para os alunos, pois nelas não aparece o megafone. No entanto, é importante certificar-se de que os alunos reconheçam que o nome do brinquedo é BONECA.



Veja o brinquedo desenhado.



Faça um “X” no quadradinho onde está escrito o nome do brinquedo.



Vocês vão ler sozinhos cada palavra e vão fazer um “X” somente no quadradinho em que aparece o nome do brinquedo. Respondam silenciosamente e não mostrem a resposta para os colegas.

- ☐ BOLA
- ☐ BONECA
- ☐ PETECA
- ☐ PIÃO

Verifique se todos os alunos compreenderam como devem marcar a resposta.



Questão 01

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um “X” no quadradinho onde aparecem todas as letras G N F.

(A) ☐ Q M G

(B) ☐ C W P

(C) ☐ G N F

(D) ☐ C M E

Comentário: essa questão avalia a habilidade de a criança reconhecer, pelo nome, as letras do alfabeto. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui as letras ditadas pelo aplicador. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que a criança reconheça as letras do alfabeto, sabendo nomeá-las, pois esse conhecimento pode contribuir no estabelecimento das relações fonema/grafema, por meio da identificação dos valores sonoros das letras. Por isso, ao ditar o nome das letras, sua pronúncia deve ser clara e bem articulada.



Questão 02

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um “X” no quadradinho onde está escrita a primeira letra da palavra LIVRO.



(A) ☐ L

(B) ☐ P

(C) ☐ T

(D) ☐ V

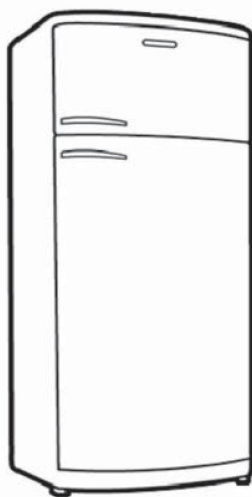
Comentário: a habilidade avaliada nessa questão é a de identificação de letras que possuem correspondência sonora única em palavras. O aluno deve identificar, entre as opções apresentadas, aquela que possui a letra inicial da palavra ditada pelo aplicador, apoiado pela figura. No processo de apropriação da escrita alfabética, é importante que o aluno perceba que algumas letras (como p, b, t, d, f) possuem uma correspondência sonora única e passe a identificá-las nas palavras.



Questão 03

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Faça um “X” no quadradinho onde está escrita a primeira letra do desenho.



(A) ☐ O

(B) ☐ D

(C) ☐ Q

(D) ☐ G

Comentário: a habilidade avaliada nessa questão é a de identificação de letras que possuem correspondências sonoras distintas em palavras, associando-a a uma figura dada. No processo de apropriação da escrita alfabética, é importante que o aluno perceba que algumas letras (como c, g, r, s) não possuem correspondência sonora única e passe a identificá-las nas palavras.

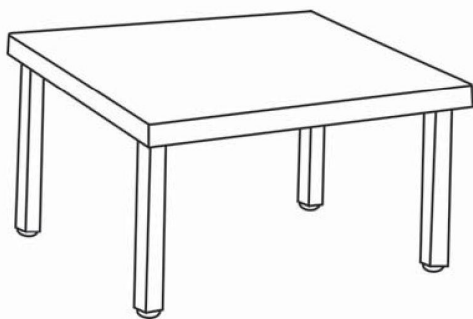


Questão 4

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.



Faça um “X” no quadradinho onde está escrita a palavra MESA.



(A) ☐ MESA

(B) ☐ LESMA

(C) ☐ CERA

(D) ☐ NEVA

Comentário: essa questão avalia a habilidade de ler palavras e estabelecer a relação entre significante e significado. Para que o aluno responda à questão corretamente, deverá identificar, entre as alternativas dadas, aquela que estabelece relação entre o que foi lido pelo aplicador, com apoio da imagem.



Questão 05

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.

Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho etc.).



Faça um “X” no quadradinho da palavra que termina com a sílabas JO.

- (A) ☐ MACHO
- (B) ☐ ESTOJO
- (C) ☐ ANTIGO
- (D) ☐ ROXO

Comentário: essa questão avalia a habilidade de o aluno reconhecer sílabas que compõem palavras e os fonemas que compõem as sílabas. O aluno deve ser capaz de identificar a sílabas final ditada pelo aplicador componente da palavra listada. A dificuldade adicional apresentada é a de que o som consonantal em questão apresenta correspondência gráfica variada (“g” e “j”).



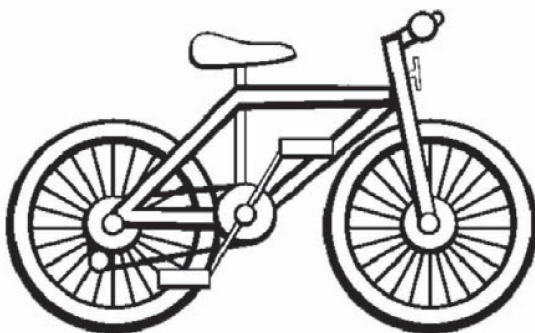
Questão 06

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

Para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho, etc.)



Faça um “X” no quadradinho em que aparece a primeira sílaba do nome da figura que você está vendo.



(A) ☐ PI

(B) ☐ VI

(C) ☐ CI

(D) ☐ BI

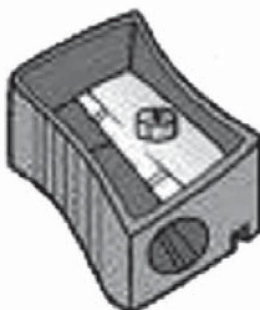
Comentário: essa questão avalia a habilidade de reconhecer sílabas. O aluno deve ser capaz de identificar a primeira sílaba da palavra que representa o objeto desenhado e, em seguida, relacioná-la a uma das alternativas.



Questão 07

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone.

 Faça um “X” no quadradinho em que está escrito o nome do desenho.



- (A) ☐ APARADOR
- (B) ☐ APONTADOR
- (C) ☐ APAGADOR
- (D) ☐ APRESENTADOR

Comentário: essa questão avalia a habilidade de ler palavras e estabelecer a relação entre *significante* e *significado*. Para que o aluno responda à questão corretamente, deverá identificar, entre as alternativas dadas, aquela que estabelece relação entre a imagem e a escrita da palavra. Nesse caso, a palavra *apontador* apresenta uma estrutura complexa, com sílabas canônicas e não canônicas, o que agrega maior dificuldade à questão.



Questão 08

Professor/Aplicador: leia para os alunos as instruções em que aparece o megafone.

Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Para se referir à palavra “sílabas” utilize o nome a que seus alunos estão habituados (sílabas, parte, pedacinho, etc.).

 Faça um “X” no quadradinho do número de sílabas do nome da figura.



(A) ☐  2

(B) ☐  5

(C) ☐  4

(D) ☐  3

Comentário: *nessa questão é avaliada a habilidade de identificar o número de sílabas que formam uma palavra com base numa imagem, o que agrega maior complexidade. No processo de apropriação da escrita alfabética é importante que o aluno perceba que as palavras são compostas por unidades menores, que são as sílabas, e que estas, por sua vez, são formadas por unidades menores, que são os fonemas.*

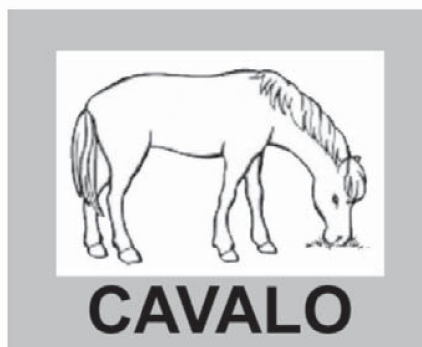


Questão 09

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Faça um “X” no quadradinho da palavra igual à que aparece no cartaz.



- (A) ☐ **camelo**
- (B) ☐ Cajado
- (C) ☐ *cavalo*
- (D) ☐ LAVADO

Comentário: essa questão avalia a habilidade de reconhecer letras escritas de diferentes formas. Para escolher a opção correta, o aluno precisa conhecer as diferentes possibilidades de grafar uma mesma letra. Essa é uma habilidade necessária para a leitura de diferentes textos, impressos ou manuscritos, que circulam na nossa sociedade.



Questão 10

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Leia o texto e a pergunta silenciosamente. Depois responda fazendo um X no quadradinho da resposta que você achar correta.

Hoje, Tânia saiu cedo de casa levando seus cadernos e livros para trabalhar. Ela não queria chegar atrasada à escola, porque seus alunos iam apresentar uma peça da Branca de Neve no auditório, às 8 horas.

Qual é a profissão da Tânia?

- (A) ☐ Secretária.
- (B) ☐ Vendedora de livros.
- (C) ☐ Atriz.
- (D) ☐ Professora.

Comentário: essa questão avalia a habilidade de inferir informações. Para que o aluno responda à questão corretamente, deverá relacionar as informações apresentadas ao longo do texto para deduzir a resposta. Nesse caso, trata-se de uma inferência simples.



Questão 11

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a figura e faça um “X” no quadradinho onde está escrito o que você vê.



- (A) ☐ O MACACO LÊ O DICIONÁRIO.
- (B) ☐ O MACACO FAZ ANIVERSÁRIO.
- (C) ☐ O MACACO OBSERVA O AQUÁRIO.
- (D) ☐ O MACACO SOBE NO ARMÁRIO.

Comentário: essa questão avalia a capacidade de ler frases. Nesse caso, as frases apresentam palavras com estruturas distintas, o que agrega maior complexidade à questão. Além disso, estão associadas a uma imagem.



Questão 12

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.

 Preste atenção na frase que eu vou ler.

 Tive um sonho engraçado.

 Faça um “X” no quadradinho onde está escrita a frase que eu li.

- (A) ☐ TIVE UM SONO ENORME.
- (B) ☐ TIVE UM SAPATO ENGRAXADO.
- (C) ☐ TIVE UM SOBRINHO ESPERTO.
- (D) ☐ TIVE UM SONHO ENGRAÇADO.

Comentário: essa questão avalia a capacidade de ler frases curtas formadas por palavras que possuem sílabas simples (Consoante/Vogal) e complexas (Consoante/Consoante/Vogal), o que agrega maior dificuldade. O aluno deverá identificar a opção da frase lida pelo aplicador.



Questão 13

Professor/Aplicador: nesta questão o texto e as opções devem ser lidos APENAS PELOS ALUNOS, sem sua ajuda. Leia SOMENTE as instruções em que aparece o megafone.



Leia o texto silenciosamente. Quando todos terminarem de ler, eu vou dizer o que é para fazer.

O BICHINHO DA BANANA
CONVIDOU O BICHINHO DO TOMATE
QUE CONVIDOU O BICHINHO DA GOIABA
PARA UMA FESTA NO REPOLHO.



Faça um “X” no quadradinho que mostra onde ia ser a festa.

- (A) ☐ NO TOMATE.
- (B) ☐ NO REPOLHO.
- (C) ☐ NA GOIABA.
- (D) ☐ NA BANANA.

Comentário: essa questão avalia a habilidade de localizar informações explícitas no texto. Para responder corretamente, o aluno precisa ler o texto e identificar a expressão que responde à questão.



Questão 14

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Veja a figura e leia o texto. Quando você terminar, vou fazer uma pergunta.



Para que serve este texto?

- (A) ☐ Para ensinar matemática.
- (B) ☐ Para contar uma história.
- (C) ☐ Para ensinar uma brincadeira.
- (D) ☐ Para informar sobre uma doença.

Comentário: essa questão avalia a habilidade de identificar a finalidade de um texto com base na leitura do texto completo ou apenas de algumas partes que o compõem.



Questão 15

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



Uma abelha espantada

A abelha marinha

Uma vez eu fui à praia
– sou um sujeito viajado! –
deparei com uma abelha
e fiquei bem espantado,
só fazia mel...salgado!!



Qual o assunto principal do poema?

- (A) ☐ Uma abelha viajada.
- (B) ☐ Uma abelha que gosta de praia.
- (C) ☐ Uma abelha que produz mel salgado.
- (D) ☐ Uma abelha espantada.

Comentário: essa questão avalia a habilidade de reconhecer o assunto de um texto. O aluno pode identificar o assunto de um texto por meio de sua leitura completa ou apenas de algumas partes. Nesse caso, faz-se necessária a leitura completa do poema.

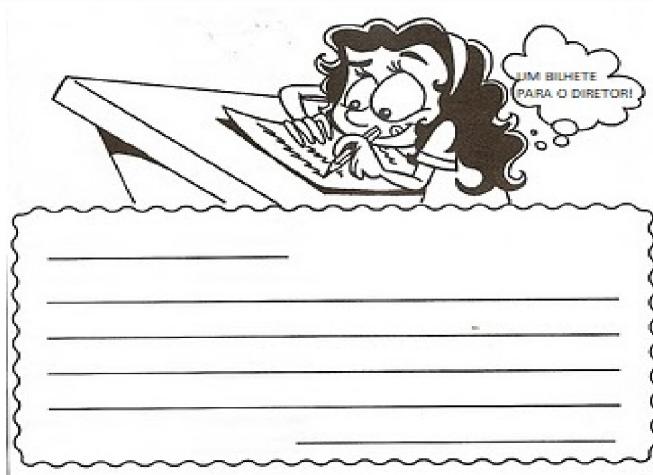


Questão 16

Professor/Aplicador: leia para os alunos SOMENTE a instrução em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes.



ESCREVA UM BILHETE PARA O DIRETOR DA ESCOLA, SUGERINDO E JUSTIFICANDO A COMPRA DE UM NOVO BRINQUEDO OU JOGO PARA O 3º ANO.



Antes de escrever o bilhete para o diretor; identifique a opção que mostra as partes que compõem um bilhete.

- (A) ☐ MORAL DA HISTÓRIA - ENREDO - INGREDIENTES.
- (B) ☐ PERSONAGENS - MODO DE PREPARO - CLIMAX.
- (C) ☐ DESTINATÁRIO - ASSUNTO - DESPEDIDA - REMETENTE.
- (D) ☐ DESTINATÁRIO - EVENTO - LOCAL - HORÁRIO - REMETENTE.

Comentário: Nesta atividade, o foco será a análise linguística, vislumbrando o nível de apropriação do SEA, textualidade, normatividade e discursividade desenvolvida pelo estudante na produção textual.

O reconhecimento dos elementos composicionais do gênero textual bilhete, servem para o estudante relembrar este tipo de texto, viabilizando sua produção.